

## מעורבותם של ספרני בתי ספר בישראל בתהליכי חקר של תלמידים ובמתן שירותי יעץ

פרופ' סנונית שהם  
המחלקה ללימודי מידע, אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר רות אש-ארגיל  
מרכז חינוך ליאו באק  
ניהול מידע וידע, אוניברסיטת חיפה  
ניהול מידע וידע, מכללת בית ברל

אחד האתגרים המרכזיים כיום העומדים בפני ספרני בתי ספר הינו מעורבות של הספריות-מרכזי המשאבים בהקניית מיומנויות מידע של המאה ה-21 לתלמידים. במחקר הנוכחי הופץ שאלון מקוון לספרני בתי ספר בישראל, בדרג החינוך היסודי והעל יסודי. סך הכול נותחו 71 שאלונים. **המחקר בדק את מידת מעורבותם של ספרני בתי ספר בתהליכי חקר של תלמידים ובמתן שירותי יעץ.** מרכיבי היעץ שנבדקו חולקו לשירותים בסיסיים ומתקדמים. בנוסף נבדקה מידת המעורבות של הספרנים בשלבים השונים של תהליך החקר על פי ששת השלבים במודל אוריינות המידע ה-Big6. במחקר נבחן הקשר בין מידת המעורבות לבין תפיסת התפקיד ותפיסת המסוגלות המקצועית של ספרני בתי ספר בארבעה תחומים: מיומנויות וכישורי הוראה, מיומנויות טכניות וטכנולוגיות, מיומנויות תקשורת בין-אישית, כושר לימוד עצמי ועדכנות מקצועית. ממצאי המחקר מלמדים על כך, שמעורבות ספרני בתי ספר בתהליכי חקר של תלמידים מתרכזת בעיקר בשלב חיפוש המידע והערכתו, ואילו בשלבים האחרים מעורבותם פחותה עד מינימאלית. בנוסף נמצאו הבדלים במידת המעורבות בין ספרנים על רקע שוני בתפיסת התפקיד, דבר המלמד על חשיבותה של תפיסת תפקיד רחבה הכוללת בתוכה תפקידי הוראה ומנהיגות.