

הבדלים בביצוע משימת חקר יחידנית לקבוצתית בהתייחס לפרמטרים של אוריינות מידע בקרב תלמידי תיכון

גיל אלמליח

בהנחיית: ד"ר רות אש וד"ר דפנה רבן, אוניברסיטת חיפה

מטרת המחקר לבחון הבדלים במאפיינים של מיומנויות אוריינות מידע בקרב תלמידי תיכון, בין ביצוע משימת חקר יחידנית לקבוצתית, מנקודת מבטם של התלמידים. בסיס תיאורטי: תיאוריות ומודלים לתהליך הטיפול במידע על ידי יחידים, כדוגמת מודל ה-ISP (Kuhlthau, 1999) ואחרים, פותחו בעשורים האחרונים. מודל ה-ISP נחשב עד היום כמודל שמתאים ביותר לעבודה יחידנית. בשנים אלו, לצד הלימוד היחידני התפתחו שיטות לימוד קבוצתיות. מחקרים שנעשו בעשור האחרון לגבי שימוש במודלים אלו בסביבת הלימוד הקבוצתית מצאו כי אלו אינם מתאימים באופן מלא לסביבה זאת (Hyldegård, 2006, 2009). עבודה קבוצתית מתבססת על עקרונות של שיתוף, מושפעת מגורמים חברתיים, התנהגותיים ומחשבתיים של היחיד בקבוצה ושל אלו הנוצרים מהדינאמיקה הקבוצתית. גורמים אלו משפיעים על ביצוע המשימה והתקדמות בתהליך העבודה להכנתה. תלמידים בני דור N (דורות ה-Z ו-Y), בעלי מאפיינים התנהגותיים ותפיסות מחשבתיות שונות מדורות קודמים (דור ה-X) (Prensky, 2005). בחינת ההבדלים מבחינת מאפיינים של מיומנויות אוריינות מידע נחקר מעט. נקודת מבטם של תלמידים לא באה לידי ביטוי במידה מספקת כפי שעולה ונדרש ממאפייני דור ה-N, בכך יעסוק מחקר זה. מתודולוגיה: איסוף וניתוח הנתונים יתבצע בשיטה כמותנית באמצעות שאלונים למשימת חקר יחידנית וקבוצתית. השאלונים ימולאו באופן אנונימי על ידי כ-80 – 100 תלמידים. השאלונים יועברו אלקטרונית או פיזית, לאחר שביצעו את משימות החקר. ממצאים עיקריים: עדיין לא בוצע איסוף וניתוח נתונים. תרומה למחקר ולמעשה: חשיבות המחקר היא מתן במה והצגת תפיסתם של תלמידים לגבי עבודת חקר יחידנית וקבוצתית. הממצאים יתרמו להבנה טובה יותר של ההבדל בשימוש במיומנויות אוריינות מידע בביצוע משימת חקר יחידנית וקבוצתית.